Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _Asociación Profesionales de Colombia San Carlos_____

Unidad de atención: APC San Carlos Gestanto Futuro UA1

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta____

Agente educativo/a: Mabel Sugey Castiblanco_Mendoza_____

Auxiliar pedagógica: _Angie Tatiana Muñoz Cardenas_____
Profesional psicosocial: Gloria Marquez Rivera_____

Profesional salud y nutrición: Luz Yazmin Roldan Olmos___

Entidad Administradora del Servicio (EAS):Asociación Profesionales de Colombia_

Fecha de apertura del cuaderno: __Marzo - 2023_____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:



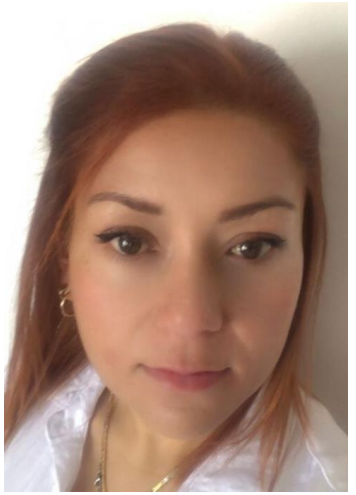
Nutricionista: Luz Yazmin Roldan Omos



Psicosocial: Gloria Marquez Rivera



Agente Educativa: Mabel Sugey Castiblanco Mendoza



Apoyo Pedagógico: Angie Tatiana Muñoz Cardenas



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

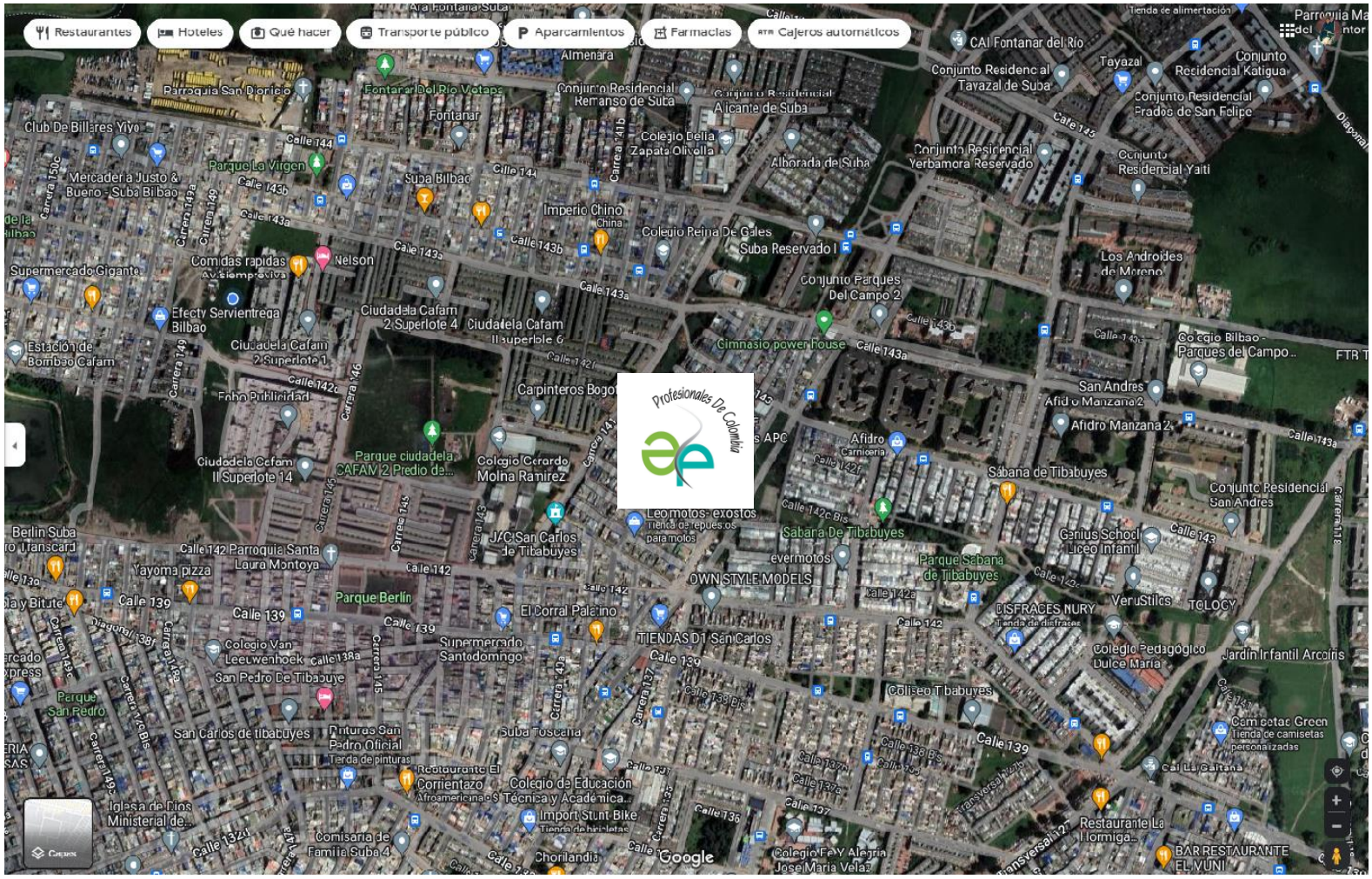
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en

MARIANA
AXEL
VALERY
SCARLETH
ZOE
VALENTINA
MATTH
ALEJANDRO
GILIANIS
THYAGO
EYLEEN
THIAGO
ARIANA
MARIA JOSE
JEICOB
SEBASTIAN
ARIANA





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JASBLEIDY MARCELA FLOREZ SOTELO	07/02/2023	GLORIA CONSTANZA FLOREZ SOTELO	CALLE 140B #112B -35	3103051821		EGRESO
SARA SOFIA SANCHEZ RAMIREZ	07/02/2023	ITAN FABIAN VIVAS GAITAN	CALLE 137 #140B –17	3214935562		EGRESO
KIMBERLY PAOLA NAVA FRANCO	07/02/2023	ALBERTO JOSE OTALARO RAMIREZ	CARRERA 141ª BIS #143B – 46	3012494224		EGRESO
EIMMY SALOME VIVAS GAITAN	26/02/2023	EMELY YULIETH VIVAS GAITAN	CALLE 137 #140B -17	3242283902		EGRESO
SCARLETH ISABELLA AGUDELO MEJIA	15/02/2023	YANELIS MEJIA JIMENEZ	CALLE 151G #142C -39	3204750092		
ZOE MARTINEZ CADENA	07/02/2023	MILIBETH CADENA MARTINEZ	CALLE 142BIS #140ª - 15	3164272843		
MATIAS ALEJANDRO VELANDIA BLANCO	07/02/2023	YANELIS MEJIA JIMENEZ	CARRERA 145 #145 -46	3102319331		
ANTONELLA CASTAÑEDA BELTRAN	07/02/2023	YULIE NATALIA BELT5RAN GARCIA	CALLE 142ª BIS #110 – 15	3222885189		EGRESO
MARIA JOSE PASTRANA LOPEZ	07/02/2023	ANGELICA MARIA LOPEZ JIMENEZ	CALLE 142 #140 – 08	3115205599		
MÍA VALERIA GARCIA GUZMAN	07/02/2023	OMAIRA ALEJANDRA GUZMAN ZABALA	DIAGONAL 149 #142 – 72	3148212764		EGRESO
LIAM DANNEL ANGARITA MARTINEZ	07/02/2023	SANDRA PAOLA MARTINEZ TORDECILLA	CALLE 154ª #96 – 40	3222929800		EGRESO
AHILIN SALOME ORTIZ TORRES	07/02/2023	ANA MARICELA TORRES RAMIREZ	CARRERA 152ª # 143 – 45	3118656844		EGRESO
MARIA PAULA CATALAN MEZA	07/02/2023	LAURA VANESSA MEZA OSPIN	CARRERA 139 #143 -03	3028307499		EGRESO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DANNA SOFIA SANDOVAL JARAMILLO	07/02/2023	DANNY LUZ JARAMILLO LANDER	CARRERA 136ª #138B – 05	3122134925		EGRESO
IKER DAMIAN MAHECHA GARCIA	07/02/2023	INGRID CAROLINA GARCIA SALVADOR	CARRERA 140ª #137 - 78	3223518360		EGRESO
LIAM ADRIAN CASTAÑEDA CRUZ	07/02/2023	LIYEN YURANY CRUZ GALEANO	CARRERA 145B#143B – 55	3015697425		EGRESO
DAHLIA MAGALY LANAO TORRES		DORA GLADIS RAMIREZ SALGADO	CARRERA 149 C#142C-61	3153206822		EGRESO
EIMMY SALOME VIVAS GAITAN	26/02/2023	EMELY YULIETH VIVAS GAITAN	CALLE 137 #140B -17	3242283902		EGRESO
RUIZ APONTE EIMMY CHARLOTTE	07/02/2023	ERELEIBY APONTE GAITAN	CALLE 142D#139-60	3045838912		EGRESO
DANNA SOFIA SANDOVAL JARAMILLO	07/02/2023	DANNY LUZ JARAMILLO LANDER	CARRERA 136ª #138B – 05	3122134925		EGRESO
GILIANIS DE DIOS ROJANO MORALES	02/05/2023	SARAIT ROJANO MORALES	TRANSVERSAL 126B#132D-24	3202348921		
EMELY YULITEH VIVAS GAITAN	07/02/2023	DORIS AMANDA GAITAN	CALLE 137 #140B – 17	3214935562		EGRESO
MEJIA JIMENEZ YANELIS	07/02/2023	YANELIS MEJIA JIMENEZ	CALLE 151G #142C - 39	3204750092		EGRESO
SUAREZ GONZALEZ THIAGO	02/06/2023	MARIA ALEJANDRA GONZALEZ	CALLE 142 #140A-17	3244421539		
KENDALL SOFIA CALVO FRANZUAL	02/07/2023	FRANCHESCA FRANZUAL	CARRERA 150 #139-39	3118416952		EGRESO
EHILYN SOFIA VIVAS GAITAN	0270672023	SARA SOFIA SANCHEZ	CALLE 137 #140B – 17	3214935562		EGRESO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIANA CAMPOS FLORES	02-09-2023	JASBLEIDY FLORES	CARRERA 111A #142 - 17	3103051821		
JEICOB MANUEL PATERNINA ROMERO	02-09-2023	SHARY DANIELA ROMERO BELLO	CARRERA 131 BIS 136ª-64	313 4704711		
EYLEEN SAMANTHA ALDANA	02-09-2023	AURA CRISTINA BARRETO RIVAS	CALLE 137A #112A-23	3219776411		
SARA VALENTINA MUÑOZ	07-02-2023	PAULA MOLINA	DIAGONAL 150 #141A - 85	3126684079		EGRESO
AXEL DE JESUS OTARALO NAVA	02/0/2023	KIMBERLY PAOLA NAVA	CARRERA 141ª BIS #143B – 46	3012494224		
THYAGO NICOLAS ARRIETA CHICA	02/09/2023	GLEINYS CHICA	CALLE 136#126C-24	3213136022		
ZOE VALENTINA GAMARRA MASYRUBI	02/08/2023	DAYSI LUZ MASYRUBI	CARRERA 151C#142C-27	3204296677		
SEBASTIAN DAVID PATERNINA LEON	02/09/2023	MARIANNIS LEON	DIAGONAL 139A BIS#127A-30	3161620864		
MATTH OVIEDO PAEZ	02/10/2023	LAURA PAEZ	CALLE 134 #124B-53	3044223676		
ARIANA ORTEGA FUENTES	02/10/2023	ANA MAUREN FUENTES	TRANSVERSAL 126#132B-31	3223600286		
ARIANA LUCIANA CABARCA ANTEQUERA	02/10/2023	PAOLA ANTEQUERA	CARRERA 139*142B-35*	3028253133		
VALERY ROMERO VIVAS	02/10/2023	ALLISON VIVAS MAGNO	CARRERA 145#142F-59	3122266537		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
FLOREZ SOTELO	COMPROMETIDA
SANCHEZ RAMIREZ	TRABAJO EN EQUIPO
NAVA FRANCO	DISCIPLINADA
GAITAN VIVAS	PRUDENTE
AGUDELO MEJIA	AUTÉNTICA
MARTINEZ CADENA	DISCIPLINADA
VELANDIA BLANCO	AUTOCONTROL
CASTAÑEDA BELTRAN	PRUDENTE
PASTRANA LOPEZ	PRUDENTE
GARCIA GUZMAN	DISCIPLINADA
ANGARITA MARTINEZ	GENEROSA
ORTIZ TORRES	PRUDENTE
CATALAN MEZA	AMABLE
SANDOVAL JARAMILLO	EMPATICA
MAHECHA GARCIA	PERSISTENTE
CASTAÑEDA CRUZ	COMPROMETIDA
REYES TRIVIÑO	COMPROMETIDA
ROJANO MORALES	PRUDENTE
SUAREZ RODRIGUEZ	COMPROMETIDA
CALVO FRANZUAL	PRUDENTE
CAMPOS FLOREZ	DILIGENTE
OTARALO NAVA	CONSTANTE
PATERNINA LEON	JUICIOSA
ARRIETA CHICA	TRABAJO EN EQUIPO
PATERNINA ROMERO	CALLADA
ALDANA BARRETO	COMPROMETIDA
ORTEGA FUENTES	JUICIOSA

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
SUAREZ GONZALEZ OVIEDO PAEZ	COMPROMETIDA TRABAJO EN EQUIPO
CABARCA ANTEQURA ROMERO VIVAS	DISCIPLINADA PRUDENTE

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización:

(3er mes de legalización del contrato)

	Nombre	JASBLEIDY MARCELA FLOREZ SOTELO	SARA SOFIA SANCHEZ RAMIREZ	KIMBERLY PAOLA NAVA FRANCO	EIMMY SALOME VIVAS GAITAN	SCARLETH ISABELLA AGUDELO MEJIA	ZOE MARTINEZ CADENA	MATIAS ALEJANDRO VELANDIA FRANCO	EMMY CHARLOTTE RUIZ APONTE	ANTONELLA CASTAÑEDA BELTRAN	MARIA JOSE PASTRANA LOPEZ	MIA VALERIA GARCIA GUZMAN	LIAN DANNEL ANGARITA MARTINEZ	AHILIN SALOME ORTIZ TORRES	MARIA PAULA CATALAN MEZA	DANNA SOFIA SANDOVAL JARAMILLO	IKER DAMIAN MAHECHA GARCIA	LIAM ADRIAN CASTAÑEDA CRUZ				TOTAL GRUPO
	Edad	29 AÑOS	13 AÑOS	20 AÑOS	1 MES	1 MES	1 MES	2 MESES	1 MES	2 MESES	2 MESES	2 MESES	2 MESES	2 MESES	2 MESES	2 MESES	3 MESES	2 MESES	3 MESES	3 MESES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización:

(5to mes de legalización del contrato)

	Nombre	MARIANA CAMPOS FLORES	ZOE VALENTINA GAMARRA MAS Y RUBI	AXEL DE JESUS OTARALO NAVA	VALEIMMY SALOME VIVAS GAITAN	SCARLETH ISABELLA AGUDELO MEJIA	ZOE MARTINEZ CADENA	MATIAS ALEJANDRO VELANDIA FRANCO	GILIANIS DE DIOS ROJANO	ANTONELLA CASTAÑEDA BELTRAN	MARIA JOSE PASTRANA LOPEZ	MIA VALERIA GARCIA GUZMAN	LIAN DANNEL ANGARITA MARTINEZ	SEBASTIAN DAVID PATERNINA LEON	MARIA PAULA CATALAN MEZA	THIAGO SUAREZ GONZALEZ	IKER DAMIAN MAHECHA	THYAGO NICOLAS ARRIETA CHICA				TOTAL GRUPO
	Edad	2 MESES	7 MESE	1 MES	1 MES	1 MES	1 MES	2 MESES	8 MESES	4 MESES	2 MESES	2 MESES	6 MESES	6 MESES	8 MESES	7 MESES	6 MESES	8 MESES				
1.	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2.	Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3.	Acompañar la construcción de identidad.																					
4.	Promover la construcción de normas y límites.																					
5.	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6.	Vivir el territorio.																					
7.	Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8.	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9.	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10.	Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11.	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12.	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13.	Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14.	Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15.	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

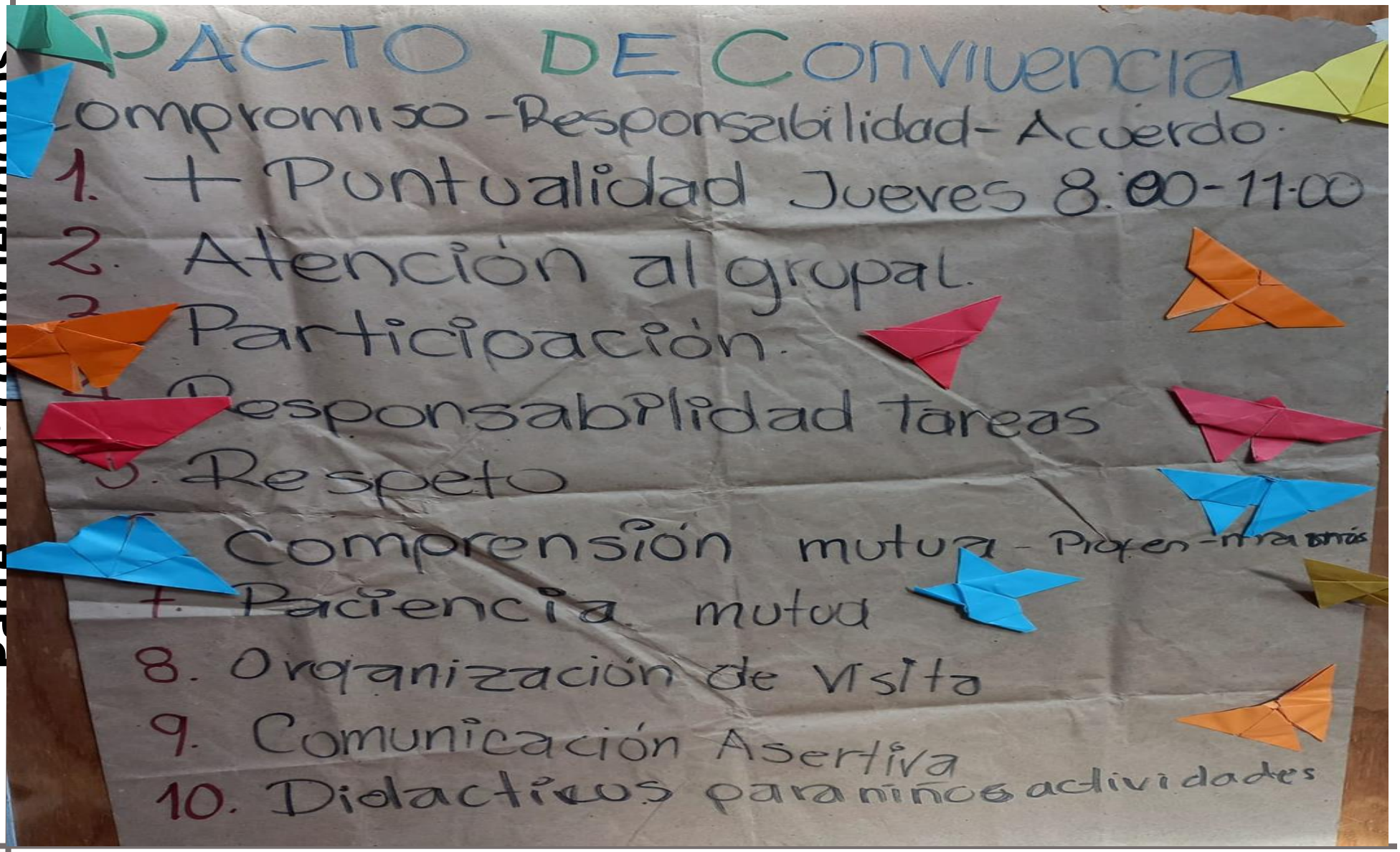
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (8vo mes de legalización del contrato)	Nombre	MARIANA CAMPOS FLORES	ZOE VALENTINA GAMARRA MAS Y RUBI	AXEL DE JESUS OTARALO NAVA	VALERY ROMERO VIVAS	SCARLETH ISABELLA AGUDELO MEJIA	ZOE MARTINEZ CADENA	MATIAS ALEJANDRO VELANDIA FRANCO	GILIANIS DE DIOS ROJANO	JEICOB MANUEL PATERNINA ROMERO	MARIA JOSE PASTRANA LOPEZ	EYLEEN SAMANTHA ALDANA BARRETO	ARIANA LUCIA CABARCAN TEQUERA	SEBASTIAN DAVID PATERNINA LEON	ARIANA ORTEGA FUENTES	THIAGO SUAREZ GONZALEZ	MATTH OVIEDO PAEZ	THYAGO NICOLAS ARRIETA CHICA				TOTAL GRUPO
	Edad	3 MESES	10 MESES	5 MESES	5 MES	9 MESES	9 MESES	9 MESES	1 AÑO	8 MESES	9 MESES	1 AÑO	7 MESES	9 MESES	7 MESES	11 MESES	7 MESES	11 MESES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
-------C																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Parte uno: conociéndonos



Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

se generarán experiencias en donde se disfrute el juego, El cual es la manera en que los niños aprenden a socializar, a pensar, a resolver problemas, a madurar y lo más importante, a divertirse., junto con sus padres y familiares.

Otra experiencia con este grupo son las expresiones artísticas, las cuales permiten a los niños y niñas manifestar toda su creatividad, a través de la música, lectura de imágenes, y lenguaje corporal, lo cual es beneficioso para su desarrollo integral.

Cuando los padres realizan literatura de cuentos infantiles desde la gestación que permite despertar en los bebes su interés por el mundo exterior, cuando los niños nacen se continua con la lectura de cuentos, ya que despierta creatividad, imaginación y permite un mayor desarrollo del Lenguaje.

El trabajar con los padres la construcción de la identidad en los niños y niñas permite que ellos conozcan las características, actitudes, competencias y capacidades que definen a cada uno de sus hijos como seres sociales, así mismo permitirles un correcto desarrollo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaci ó n inicial (3er mes de legalización del contrato)	PRÁCTICA 1: GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	PRÁCTICA 3: ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Al hablar de vivir el territorio, podemos decir que el primer territorio que habitan las niñas y los niños es el vientre materno y posteriormente su propio cuerpo, de allí, que sea fundamental reconocer las formas de interacción que construyen tanto mujeres gestantes como los niños y niñas en formación con sus cuerpos.

Es fundamental enseñar tanto a Padres como niños un correcto lavado de manos pues es la manera más fácil, barata y eficaz de prevenir la propagación de microbios y mantener sanos a los niños, niñas y a los adultos, otra forma de tener una buena salud es realizar aseo constante en nuestros hogares para evitar la propagación de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	PRÁCTICA 6: VIVIR EL TERRITORIO	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
	PRÁCTICA 11: LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN EN LOS MOMENTOS CLAVE. PRACTICA 5	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. (ges-lac)			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

A esta edad es importante que las familias cuidadoras establezcan actividades donde involucren a los niños y niñas haciendo contacto visual, físico entre otras con el fin de que los niños se sientan amados y parte de la familia, al igual que es importante empezar a alimentar adecuadamente a los niños y niñas ya que la mayoría empieza su alimentación complementaria y además que cada niño use los utensilios adecuados en la mesa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención.

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	PRACTICA 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños			
	PRACTICA 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10-02-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
17-02-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
21-02-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
24-02-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
03-03-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
10-03-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
17-03-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
24-03-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
14-04-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
21-04-2023	8:00 AM-11:00 AM	NUTRICION	SAN CARLOS
26-04-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
05-05-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
12-05-2023	8:00 AM-11:00 AM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
19-05-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
26-05-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
09-06-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
16-06-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
23-06-2023	8:00 AM-11:00 AM	NUTRICIONISTA	SAN CARLOS
30-06-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
07-07-2023	8:00 AM-11:00 AM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
14-07-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
21-07-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
28-07-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
04-08-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
11-08-2023	8:00 AM-11:00 AM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
18-08-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
24-08-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
08-09-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
15-09-2023	8:00 AM-11:00 AM	NUTRICION	SAN CARLOS
22-09-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
29-09-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
06-10-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
13-10-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
20-10-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
27-10-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
03-11-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
10-11-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS
17-11-2023	1:00 PM-4:00 PM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
22-11-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

DESARROLLO INFANTIL: Es un proceso en la vida del ser humana que depende la realización en integración social del niño en su presente y capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades para poder así la una sociedad mejor.

PRIMERA INFANCIA: se define como un periodo que va desde el nacimiento hasta sus primeros años de vida y constituye un momento único donde se desarrolla cada etapa y los niños reciben una mayor enseñanza de sus entornos y contextos.

EDUCACION INFANTIL: es la etapa educativa que se desarrolla entre los primeros meses de vida con el fin contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social, e intelectual.

FAMILIA: la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus integrantes es el primer espacio donde de aprendemos como individuos para poder convivir en una sociedad, mediante con la interacción con nuestra familia formamos nuestro carácter y valores.

JUEGO: es entretenimiento y diversión, pero también puede cumplir un papel educativo nos ayudan a estimular a nuestros niños y niñas mental y físicamente.

GESTACION: Es un periodo donde él bebe se desarrolla y crece

INFANCIA: Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	03 -11-2023	Hora	8:00PAM11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Motivar de manera individual y colectiva, a los niños y a las niñas para que se diviertan con las actividades propuestas de acuerdo al microproyecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños. Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : café con pan mermelada de cereza y se hace una pregunta a cada cuidador. Juego de ademanes y preguntas,

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Se colocará 2 tapetes de papel periódico en el piso y 2 sillas cada una con su tapete al frente y se pedirá a 2 cuidadores que se sienten con sus bebes en las piernas al final de cada tapete se colocara un tarro con una pelota el cuidador que logre arrastrar con los pies el tapete y el tarro sin dejar caer la pelota gana el juego a así con todos los participantes.
La persona que vaya perdiendo debe ir escribiendo un cuento de la huerta de la abuela con las imágenes que están sobre la mesa. Ir escribiendo y pegando imágenes hasta terminar el cuento.

Con las niñas y los niños:

carrera de obstáculos colocar unas mesas en forma de camino para pasar por debajo y una cesta de frutas y verduras cada niño toma una fruta o verdura y lo lleva al a la otra cesta al final del camino de las mesas, donde les espera su mamá.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Cada uno de los participantes se coloca una hoja de diferente color en la espalda y otra adivina los colores y los coloca en la mesa, juego para activar la memoria

Se realizará de manualidad terminar los chefs con tubo de papel higiénico.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevarán muchos saberes aprendidos, el disfrutar con sus hijos y actividades que podrán replicar en casa con los niños,

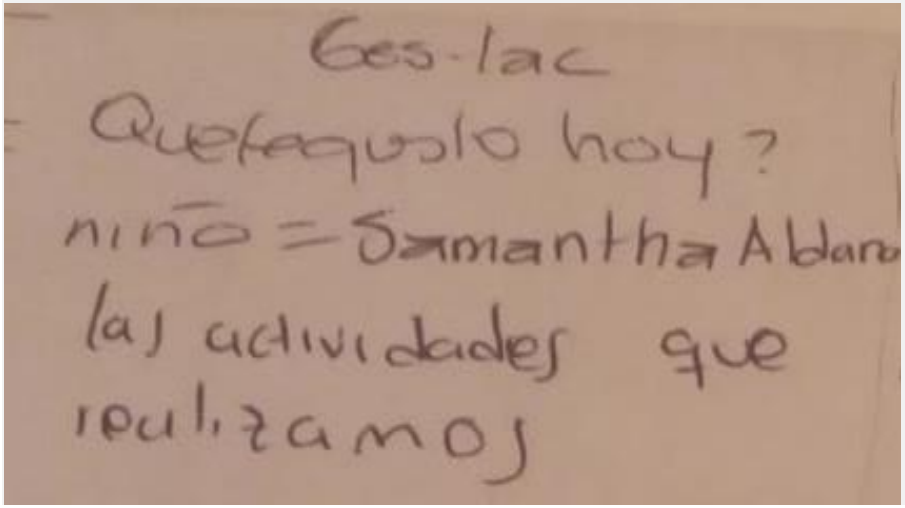
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado

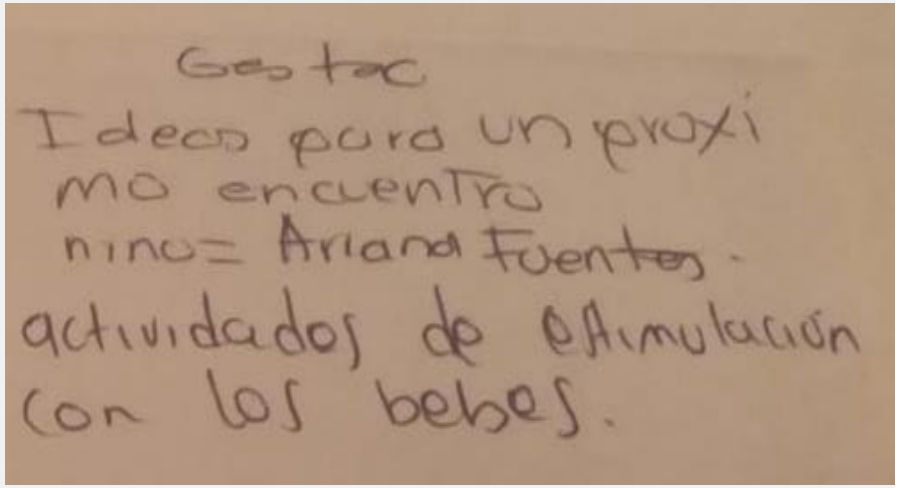
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

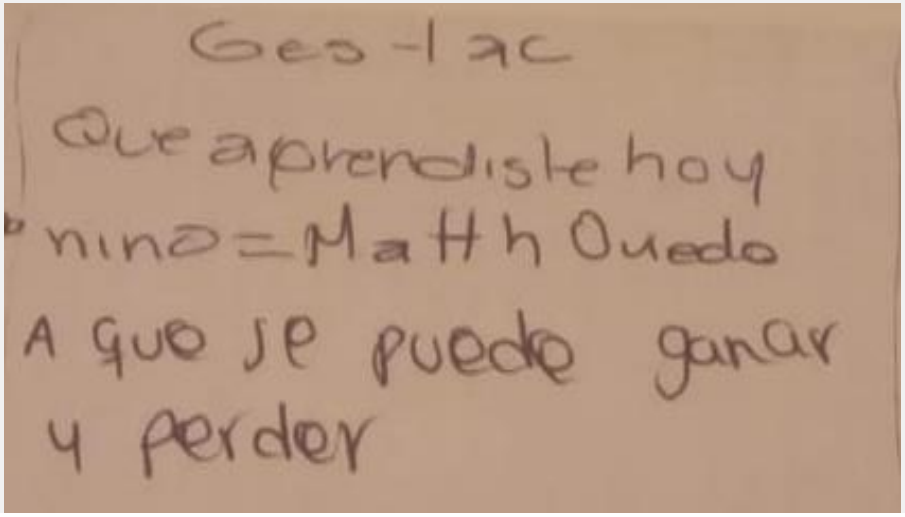
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

A jugar mas con sus bebes con actividades de estimulación,.

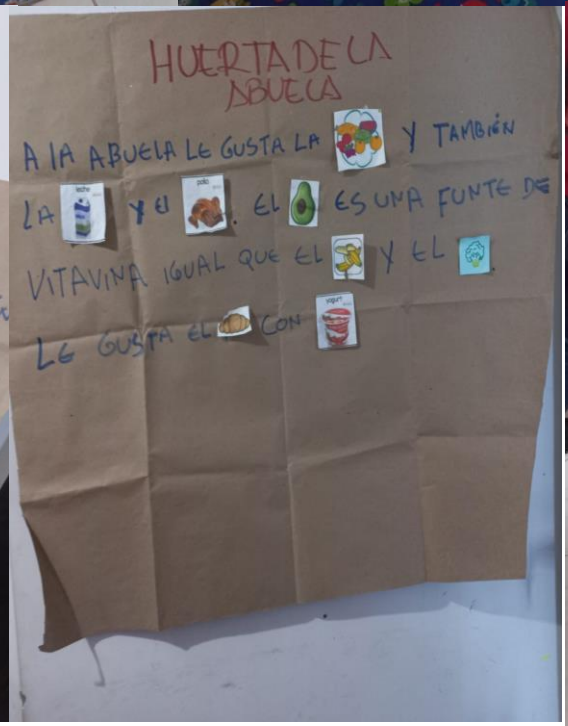
Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se jugó al rompehielo algunas mamas se reían mucho al contestar las preguntas divertidas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las mamitas y sus bebes estuvieron muy atentos e interesados en todas las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si las madres aprenden a jugar y conocen juegos para estimular a sus bebes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños pasaron el camino de las colchonetas muy divertidos sin soltar su tarjetita al final las entregaban a mamá.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mas actividades para los niños que puedan disfrutar.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	10 -11-2023	Hora	8:00AM-1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar las diferentes emociones en los niños, niñas y sus familias desarrollando una mentalidad de inculcar valores de paz.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños. Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : se llevarán varias imágenes de cosas o animales en una bolsa según salga todo el grupo debe realizar el sonido según corresponda con el fin de que los niños relacionen la imagen y el sonido y se estimule el lenguaje.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Des-Armate por una infancia en paz

Se jugará a la verdad o mentira se colocarán 2 sillas una blanca y una oscura y se harán preguntas sobre cómo podemos contribuir a la paz: para sentarse se un verdad o mentira.

1. **¿Para contribuir a la paz desde la familia enseñamos valores a los niños?**
2. **¿La reconciliación es importante para la paz?**
3. **¿Tener educación es algo nocivo para la paz?**
4. **Ser agradecido, ser respetuoso, ¿contestar de buena manera forma violencia ?**
5. **los juguetes bélicos construyen paz?**
6. **¿Hacer valer los derechos de los niños y niñas de forma justa genera violencia?**
7. **¿La competencia entre hombres y mujeres genera paz?**
8. **¿Si educamos para la paz hacemos una Colombia justa?**
9. **¿Si en cas peleamos por que se derramo el chocolate? estamos educando para la paz?**
10. **La paz es un estado a nivel personal en la que se proporciona tranquilidad?**

Con las niñas y los niños:

se pedirá a los cuidadores con anticipación que cada uno lleve su juguete favorito de cada niño con el fin de que, si alguno lleva un juguete de carácter bélico con el fin de que aborde la temática que en ningún hogar se debe fomentar ninguna clase de violencia,

De forma simbólica dejar juguetes bélicos en una caja y sacar un juguete favorito de otra caja. (intercambio)

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se construirá un árbol de la paz, donde las cuidadoras deben realizar hojas y palomas en el árbol y colocar una frase alusiva a la paz recordando que los niños son el futuro



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevarán muchos saberes aprendidos, de que los niños son el futuro y que desde la niñez se debe educar para la paz.

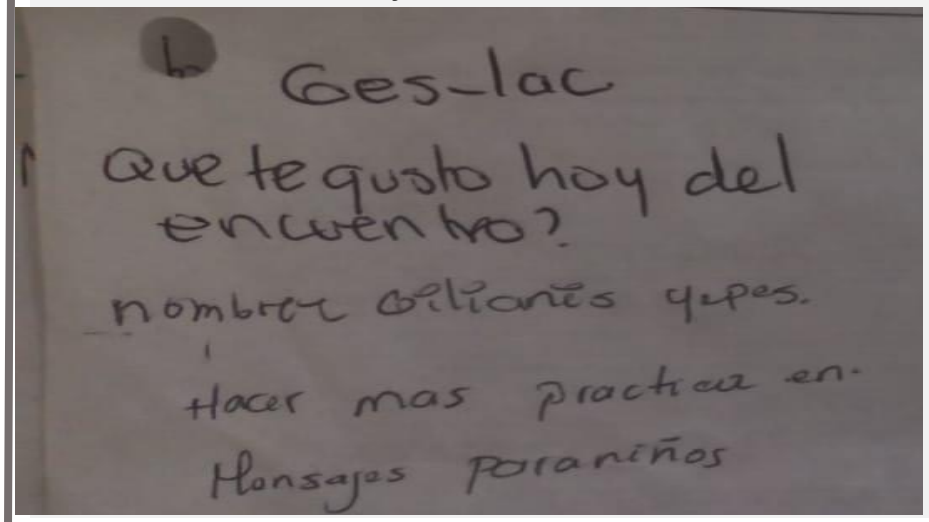
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
recetas

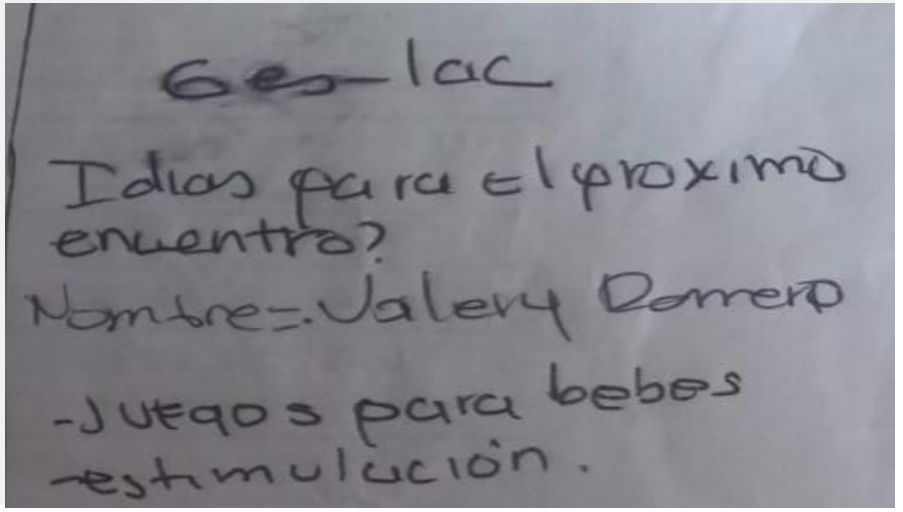
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

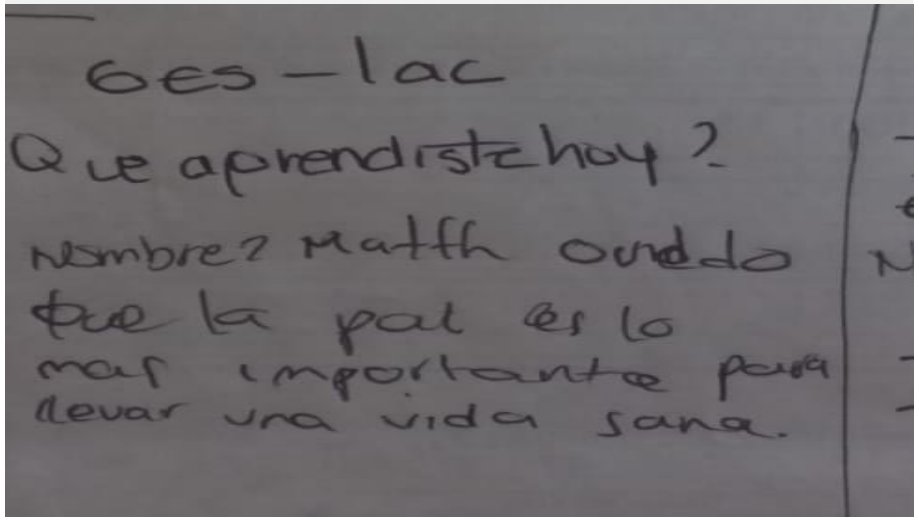
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

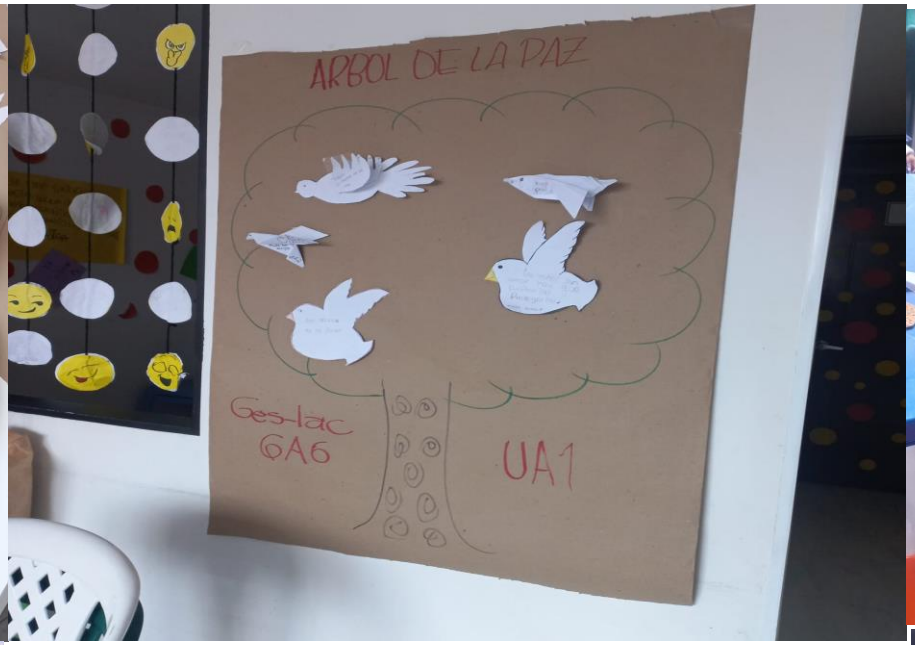
A no comprar juguetes bélicos, y hacer de sus casa hogares en paz.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

A las participantes les divirtió mucho el rompehielo de las voces de animales o de las cosas porque cunado hacían el sonido eran diferentes o de algunas sonaba muy gracioso.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con mucha alegría algunas mamas refieren que les gusta venir porque cambian su rutina un poco y comparten y se divierten.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si las madres aprenden sobre que los juguetes bélicos incentivan mas a la violencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y sus mamis se divierten unos más que otros, algunos niños relizan las actividades con alegría.

Aunque no se pudo hacer la simbología de los juguetes bélicos y favoritos. Porque según las cuidadoras no tienen estos juguetes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las mamitas interactúen un poco más y dejen la timidez.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	17 DE NOVIEMBRE 2023	**Hora**	8:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
GLORIA MÁRQUEZ	Rol: PSICOSOCIAL
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Adquirir herramientas que ayuden a los padres en el cuidado, fundamentado en el interés superior de la niñez, aprendiendo a promover y estimular el desarrollo de las capacidades de sus hijas e hijos, reconociendo su cuerpo y sus derechos sobre el; a su vez resaltar el valor que tiene el adecuado acompañamiento familiar, evocando los espacios de consumo de alimentos y compartir experiencias cotidianas con los miembros del hogar, a partir de lo planteado en el microproyecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.
Como actividad dinamizadora para fortalecer el inicio del taller y la disposición de los participantes se hará el ejercicio “Adivina que es”, este juego consiste en armar dos grupos en fila, cada uno de los asistentes tendrá una hoja en su espalda, a la persona que este ubicada al final se le indicará un objeto y deberá plasmarlo en la hoja que se encuentra en la espalda de su compañero de adelante y así sucesivamente hasta llegar a la primera persona, quien deberá adivinar que objeto le están dibujando, el grupo que diga la respuesta correcta primero ganara el juego. Esto fortalecerá la confianza entre los asistentes, el trabajo en equipo y su creatividad.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

APRENDIENDO A RECONOCER MIS HABILIDADES COMO PADRE Y/O CUIDADOR, INVOLUCRANDO LA ALIMENTACIÓN EN FAMILIA

LA MATRIZ D.O.F.A.

Para este momento se trabajará La Matriz DOFA, inicialmente se le explicará a las familias que esta consiste en una actividad de auto reconocimiento que permite identificar Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas propias para trabajarlas y favorecer en la crianza, que factores positivos o desfavorables pueden llegar a incidir.

Seguido a esto, en la parte de atrás de cada Matriz deberán elaborar un dibujo cual seria su ideal para establecer estrategia de una adecuada crianza.

Al finalizar la dinámica se les solicitará a los quienes deseen compartir el resultado de su ejercicio.



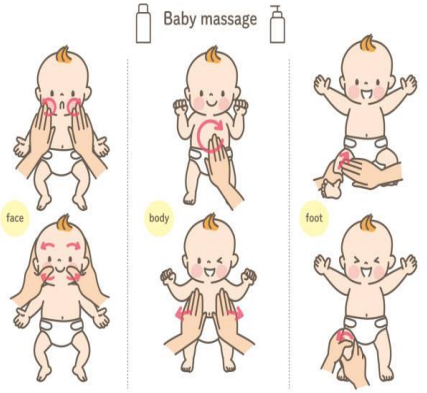
Con las niñas y los niños.

ATENCIÓN, ATENCIÓN…

En este espacio, cuando el bebé esté despierto y tranquilo, la madre, padre o cuidador deberá colocarlo sobre su estómago, esta posición le ayudará a fortalecer los músculos de su cuello y espalda. Este tipo de juegos para estimular al bebé son ideales, posterior a ello se deberá colocar un espejo frente a él, esto le animará a levantarse para verse reflejado.

Seguidamente con música relajante se realizaran algunos masajes muy delicados en sus extremidades superiores e inferiores con la ayuda de música relajante, si se ve cansado es posible ponerlo de espaldas y seguir con el ejercicio. Estas actividades de estimulación temprana para bebés que favorecen además su descanso.





Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

RELAJANDO A LOS BEBÉS

En este espacio se dará lectura a un cuento tradicional, el cual será narrado por parte del profesional a cargo de la sesión, el objetivo es que los adultos presentes, motiven la concentración de sus niños y niñas, en la experiencia de escuchar con concentración y comprender la dinámica de los personajes, este espacio se llevara a cabo en las colchonetas en una posición cómoda para los niños y niñas, se explica a las familias que la lectura permite estimular el lenguaje de los niños de diferentes edades. Éstos aprenden e integran mejor los conceptos cuando hay un apoyo visual, ya sea con gestos o imágenes. Por ello, el cuento se convierte en una herramienta muy útil para favorecer los aprendizajes en los más pequeños.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para cerrar la actividad, la profesional a cargo realizará una reflexión, en donde se resalte la importancia de las estimulación temprana en todas sus áreas, esto a partir de diversas actividades que motiven a sus niños y niñas a aprender.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas reciclables
- Lápices
- Espejo
- Crema o aceite para bebe
- Parlante musical
- Cuento
- Colchonetas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- " El espacio de relajación y de masajes con los bebes, fue agradable el contacto físico y la confianza que ganamos en ellos"
- " La lectura, es importante para que ellos aprendan a concentrarse, muy bonito el cuento".
- " Los niños reconocen la voz de los padres y el ejercicio del teléfono fue muy preciso".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- " Todo fue muy completo, las enseñanzas muy interesantes, no tengo para mejorar".
- " Mejorar la puntualidad de los padres en su llegada, para que nos interrumpan a quienes llegamos en el horario acordado".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- " La crianza, la buena alimentación y como compartir la mesa es muy importante para expresar todo lo que paso en el día, enseñarles buenos modales y manifestarles cuanto nos queremos como familia".
- " La estimulación, como se enseña día a día para que se fortalezcan".

¿A qué se comprometen las familias?

- " Participar de los talleres para mejorar nuestras debilidades"
- " Seguir leyendo en casa y evitar los celulares y la televisión".
- " Ser puntual en la llegada a los talleres para no interrumpir los ejercicios".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El espacio formativo que se genera a partir de las diferentes experiencias y conocimientos de los y las cuidadoras en la crianza, su evolución y el trasfondo de un acompañamiento acorde al contexto social, los eventos tecnológicos que han trascendido a lo largo de la historia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- Las familias demuestran su versatilidad en cada uno de los ejercicios propuestos, comprendiendo la necesidad que se tiene de promover experiencias en el pensamiento creativo a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, en la cotidianidad y empleando elementos básicos con los que cuentan en su vivienda.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

- Se adquieren nuevas herramientas que fomentan en los participantes su desarrollo, disponiendo de capacidades diversas y de un acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden con mayor facilidad el mundo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

- El grupo busco ejecutar las actividades de la mejor manera, apropiándose cada quien de su rol, hubo interacción positiva entre padres e hijos a partir del contacto físico y la orientación en instrucciones.
- Se plantea como desafío la experticia, creatividad y compromiso, con el que los padres pueden llegar a engranar lo aprendido y convertirlo en una puesta en marcha en su rutina diaria.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Considerar que las familias sean replicadoras de los aprendizajes obtenidos.
- Corresponsabilidad en la asistencia a los encuentros formativos por parte de las familias, reiterando la importancia para su preparación como cuidadores y los aportes en el desarrollo de su cotidianidad.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	22-11-2023	Hora	8:00AM-1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol: AGENTE EDUCATIVA
	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Se dará cierre al microproyecto agradeciendo a todas las familias por haber colaborado y estar muy presentes, al igual que realizar la última receta con el fin de ver que se aprendió.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños. Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : de lanzar pelotas y tumbar tubos de cartón.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Se realizará con un tarro el juego de llevarlo con lanas entre todos por el camino por 2 grupos quien pierda realizará una penitencia diciendo una adivinanza de alimentos.



Con las niñas y los niños:

Se colocará una lana colgando del techo y una botella de gaseosa en la mesa y los niños deben lanzar la pelota para hacer caer la botella .

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

A sugerencia de las cuidadoras se realizará una torta como cierre del microproyecto.
y un adorno para navidad para que los niños estimulen lenguaje soplando las bolas de unicel y también se diviertan jugando.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevarán muchos saberes aprendidos, el disfrutar con sus hijos y actividades que podrán replicar en casa con los niños,

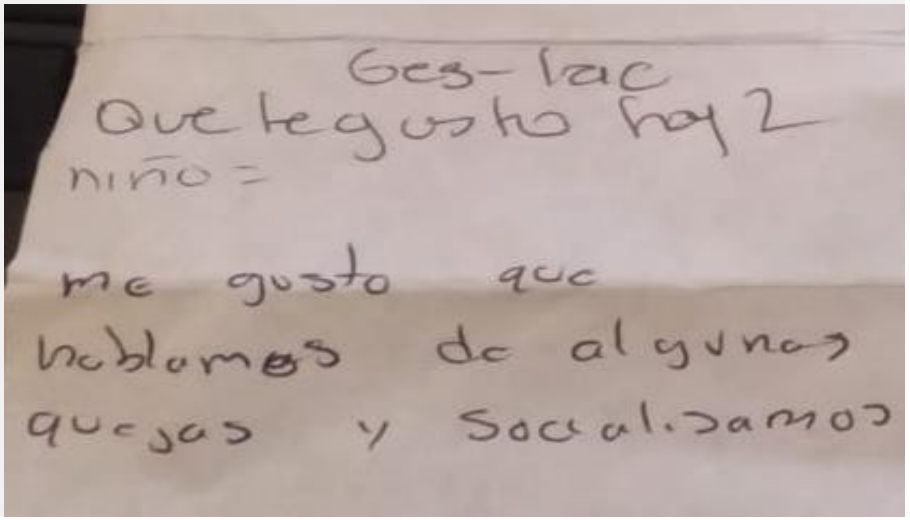
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado

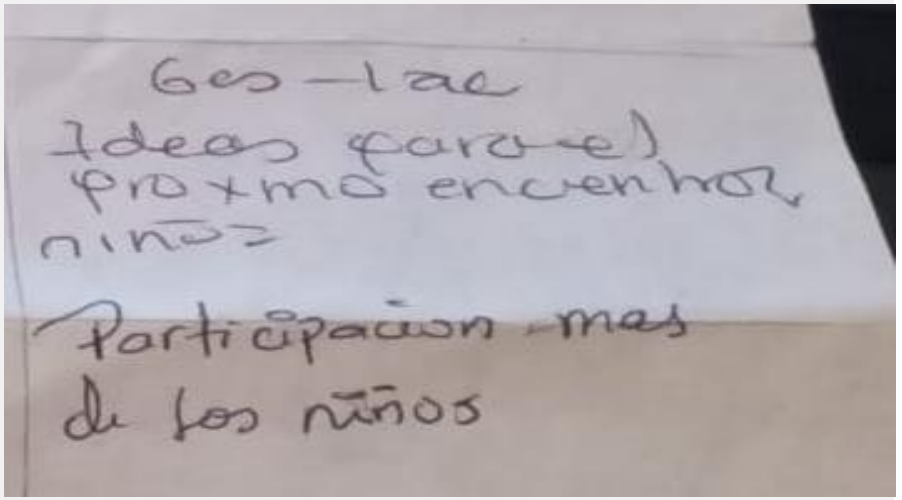
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

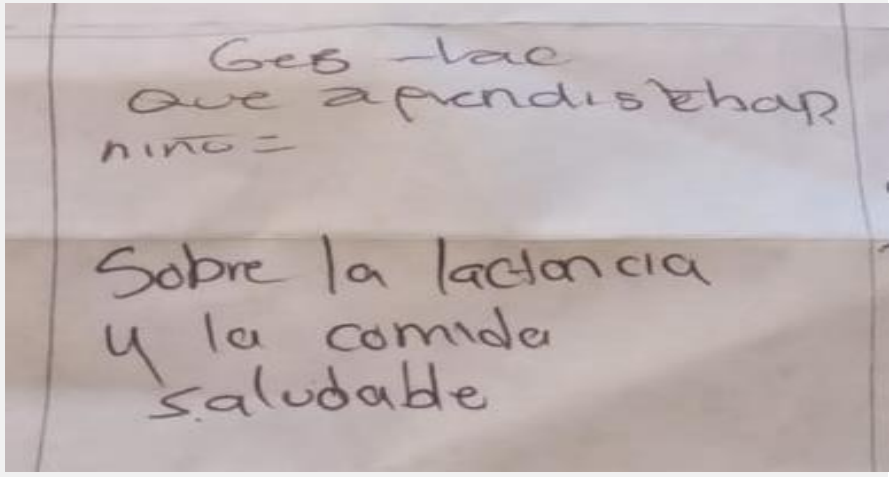
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

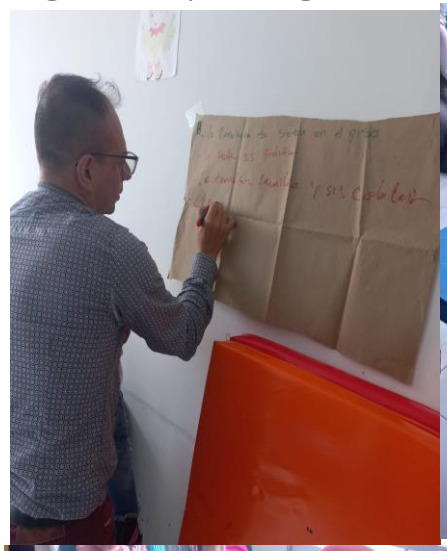


¿A qué se comprometen las familias?

A divertirse en familia con juguetes mas sencillos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el










Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que algunas actividades les divierten mas que otras.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Todos juegan y realizan las actividades para enseñar y divertir a sus bebes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si las familias refieren que se divierten y que hacen algo diferente a lo que hacen todos los días,.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Todos se divierten, unos se ríen de los otros, y los niños realizan las actividades, pero como son pequeños en unos no se ve su alegría.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A ser más emotivas para realizar las actividades.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa: mobilizacion social y gestión comunitaria Semana Des-Armate por una infancia en paz

Entidades que puedan apoyar:

APC

Descripción:
2 MOMENTOS.
Des-Armate por una infancia en paz
Se jugará a la verdad o mentira se llevarán 2 paletas una negra y una blanca y se harán preguntas sobre cómo podemos contribuir a la paz:

1. **¿Para contribuir a la paz desde la familia enseñamos valores a los niños?**
2. **¿La reconciliación es importante para la paz?**
3. **¿Tener educación es algo nocivo para la paz?**
4. **Ser agradecido, ser respetuoso, ¿contestar de buena manera forma violencia?**
5. **los juguetes bélicos construyen paz?**

lideresas y líderes responsables:

COORDINACION NUTRICION AGENTES APOYOS PSICOSOCIAL

Fecha de realización: 10 -11-2023

¿Como se beneficia la Primera infancia con la iniciativa?

6. **¿Hacer valer los derechos de los niños y niñas de forma justa genera violencia**
7. **¿La competencia entre hombres y mujeres genera paz?**
8. **¿Si educamos para la paz hacemos una Colombia justa?**
9. **¿Si en cas peleamos por que se derramo el chocolate? estamos educando para**
10. **La paz es un estado a nivel personal en la que se proporciona tranquilidad?**

Resultados:







Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el